

Pedagogisch beleidsplan

2020

kinderdagverblijf

Stichting De Lentemorgen

Antroposofisch creatief kindercentrum

'Mogen worden wie je bent'

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderdagverblijf De Lentemorgen. In dit pedagogisch beleidsplan verwoorden wij onze pedagogische visie en missie en de waarden waar wij vanuit werken.

Dit plan heeft als doel ouders, stagiaires, (nieuwe) werknemers en andere geïnteresseerden van kinderdagverblijf De Lentemorgen te informeren over de achtergrond van onze werkwijze, de waarden van waaruit we handelen.

Met het pedagogisch beleidsplan wordt een kader geschetst. Vanuit dit kader wordt jaarlijks het pedagogisch werkplan geactualiseerd. Het pedagogisch werkplan is dan ook de vertaling van het beleid naar de praktijk.

Geregeld nemen wij ons beleid opnieuw onder de loep, zodat ons beleid actueel is en leeft binnen de organisatie.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	1
2. Visie, missie en pedagogische doelstellingen	2
2.1 Onze visie op het jonge kind en het theoretisch kader	2
2.2 Onze missie en doelstellingen	2
3. Dagritme, jaarritme en het eten	6
3.1 Het dagritme	7
3.2 Het jaarritme en de jaarfeesten.....	7
3.3 Eten en drinken.....	8
4. De stamgroep: inrichting, indeling en overgangen.....	8
4.1 Inrichting.....	8
4.2 Groepsindeling.....	9
4.3 Stamgroepen op De Lentemorgen en het ‘opendeurenbeleid’	9
4.4 Overgang tussen stamgroepen kinderdagverblijf, PSZ, BSO en naar school	10
5. Samen rondom het kind: pedagogisch medewerkers, ouders en de samenwerking binnen de Brede Vrije School Almere	12
5.1 De pedagogisch medewerkers	12
5.2 De ouders.....	14
5.2.1 Oudercontact over het individuele kind	14
5.2.2 Informatie naar en van ouders in het algemeen	15
5.2.3 De oudercommissie	15
5.3 Als er iets is; de klachtenregeling	16
5.4 Samenwerking binnen de Brede Vrijeschool Almere	16
6. Extra zorg	16
6.1 Bijzonderheden en doorverwijzing naar hulpinstanties	16
6.2 Anderstalige kinderen.....	17
7. Aanmelden.....	18
7.1 Opvangtijden	18
7.2 Inschrijving, intake en wennen	19
8. Gezondheid, veiligheid en hygiëne	20
8.1 Waarborgen gezondheid	20
8.2 Waarborgen veiligheid.....	20
8.2.1 Vierogenprincipe en achterwacht	22
9. Privacyregeling.....	23
10. Kwaliteitsverbetering en jaardoelstellingen	23

Colofon	27
Verantwoording	27

1. Inleiding

De opvang van kinderen vraagt visie, kunstzinnigheid, kwaliteit en professionaliteit.

Dit plan geeft u inzicht in de hoe wij daar binnen De Lentemorgen aan werken. Er wordt een theoretisch kader geschetst en u vindt praktische informatie (hoe verloopt de aanmelding voor mijn kind, hoe is het vier-ogenprincipe en de achterwacht geregeld, welke keuzes zijn gemaakt voor in de inrichting van de groepsruimtes, de groeps grootte, de wijze waarop het kind benaderd wordt, etc?). Hiermee krijgt u een goed beeld hoe wij de antroposofische visie en missie uitdragen in de praktijk.

In de Wet Kinderopvang (WKO) zijn vier duidelijke doelen beschreven die handvatten bieden voor het pedagogisch handelen in de praktijk. Het betreft:

- waarborgen van een gevoel van veiligheid,
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties,
- mogelijkheden bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
- bieden gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van de samenleving eigen te maken.

Deze vier pedagogische basisdoelen worden in dit beleidsplan belicht vanuit onze antroposofische waarden.

Het concrete pedagogisch handelen van de groepsleiding, dat hieruit voortvloeit, wordt verder uitgewerkt in het pedagogisch werkplan.

Onze kinderopvang is gevestigd aan de Lierstraat 11 te Almere en is gelegen naast de Vrije School Almere. Stichting De Lentemorgen maakt deel uit van de Brede Vrije School Almere. De nauwe samenwerking die er altijd al was, wordt daarmee onderstreept en borgt een warme overdracht van het kind. Voor ouders een extra stimulans een bewuste keuze te maken voor opvang die aansluit bij de Vrije School Almere.

Voor praktische afspraken en de financiële spelregels wordt verwezen naar de website.

Schrijfwijze:

Voor de leesbaarheid schrijven we 'hij' als het gaat om een kind en 'zij' als het gaat om een pedagogisch medewerker. We schrijven ouders waar het gaat om één of meer ouders of verzorg(st)ers.

Met pedagogisch medewerker(s)/pedagogisch medewerker(s) wordt bedoeld: de gediplomeerde pedagogisch medewerker(s)

2. Visie, missie en pedagogische doelstellingen

2.1 Onze visie op het jonge kind en het theoretisch kader

"Een kind is geen onbeschreven blad. Het is iemand die ergens vandaan komt en onderweg is. Het zielenwezen heeft de keuze gemaakt hier te zijn, het heeft iets te halen en brengen in deze wereld. Zijn leervraag en wat het komt brengen is in aanleg al aanwezig. Door dat wat al in aanleg aanwezig is aan te spreken, ontwikkelt het kind zich tot een individu die aan de maatschappij nieuwe krachten toevoegt.

De mens bestaat uit drie delen: lichaam, ziel en geest, die zich blijvend ontwikkelen, elke levensfase met zijn eigen accent. Hoofd, hart en handen (het denken, voelen en willen) worden vanuit deze visie in gelijke mate aangesproken. De ontwikkeling van het jonge kind wordt het best ondersteund door het aanspreken van de zintuigen en de beweging centraal te stellen. "

De pedagogische visie van De Lentemorgen is gestoeld op het antroposofisch mensbeeld. Het antroposofisch mensbeeld en de bijbehorende opvoedkundige visie komen voort uit het gedachtegoed van Rudolf Steiner. Een kind wordt – evenals een volwassen mens – gezien als een spiritueel wezen. Het opvoedingsproces is erop gericht het individuele kind tot zijn recht te laten komen in relatie tot de wereld om het kind heen. Steiner ging uit van ontwikkelingsfasen in een ritme van 7 jaar. Elke fase ontwikkelt de mens specifieke vaardigheden op lichamelijk, ziele- en geestelijk gebied. In de kindertijd wordt de basis gelegd voor de verdere ontwikkelingsmogelijkheden in het volwassen leven. Het werken aan een gezonde basis heeft dus betekenis voor de rest van iemands leven.

In de eerste zeven jaar – het jonge kind, waar de kinderen van ons kinderdagverblijf onder vallen – staan vooral de opbouw van een gezond lichaam en de ontwikkeling van de wil centraal. Antroposofisch noem je dit de ontwikkelingsfase van het etherlichaam. In deze fase leert het kind spreken, lopen, spelen, etc, gestuurd vanuit de wil: het kleine kind wil van alles en verwerft daarmee meesterschap over zijn eigen lichaam. Deze wilsimpuls kunnen we als opvoeders aanmoedigen, stimuleren, kanaliseren.

In deze fase sluiten we aan bij de behoeften van het kind door goede gewoontevorming, of ritmische herhaling en het voorleven van wat door het kind nagebootst kan worden. Er is veel ruimte voor beweging. Ons aanbod aan de kinderen wordt daarnaast verrijkt met oer-spielen, oer-gebaren (gebaren die al van oudsher verweven zijn in ons handelen), voorlezen, vertellen, uitbeelden en creatief bezig zijn.

Waarom is dit belangrijk? Na de geboorte maakt de ziel van het kind kennis met de aardse wetten; zwaartekracht, dag en nacht, warmte en kou. Dit alles ervaart het met zijn zintuigen. De zintuigen vormen de poorten naar de omgeving. Het kind kan leren zich daarmee met zijn omgeving te verbinden en zichzelf tot de wereld te verhouden. Zintuigen zijn in aanleg aanwezig en komen tot ontwikkeling als ze worden gevoed. Steiner spreekt in dit verband over het incarneren: de ziel gaat het lichaam bewonen en er meester over worden.

Om het jonge kind tot zeven jaar te begeleiden in zijn ontwikkeling staan de zintuigen centraal die het kind in contact brengen met zichzelf, het waarnemen van het eigen lichaam. De tastzin, de levenszin, de bewegingszin en de evenwichtszin.

Daarnaast – maar pas in tweede instantie – worden de zintuigen aangesproken die hem in contact brengen met zijn directe omgeving (reuk-, smaak-, kleur en temperatuurzin) en met het geestelijke (taal-, toon-, betekenis- en ik-zin).

2.2 Onze missie en doelstellingen

"Er is erkenning voor ieder kind: mogen zijn wie je bent! Kinderen worden liefdevol en oprecht benaderd en begrensd, hun talent wordt aangemoedigd en gestimuleerd. De pedagogisch medewerkers zijn een voorbeeld in gedrag en daarin oprecht. Zij maken verbinding met de kinderen en vanuit die verbinding sluiten zij aan bij wat het kind en de groep nodig heeft. Pedagogisch medewerkers en ouders staan gezamenlijk om een kind heen. De omgeving, materialen en voeding die wij kinderen aanbieden is mooi, natuurlijk, kwalitatief hoogwaardig en stimulerend voor de ontwikkeling. Wij vieren en beleven de jaarfeesten bewust en zorgen voor een verbinding met de natuur en elkaar, waaruit eerbied voor de omgeving ontstaat."

Onze antroposofische kindbenadering dient toetsbaar en navolgbaar te zijn voor ouders in de eerste plaats, maar natuurlijk ook voor controlerende instanties.

De Wet Kinderopvang wil de volgende vier pedagogische basisdoelen¹ meetbaar terug vinden in de praktijk:

- 1 Een omgeving bieden die het gevoel van emotionele veiligheid waarborgt
- 2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- 3 Mogelijkheden bieden tot het ontwikkelen van de sociale competentie
- 4 Bieden van gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

De Lentemorgen heeft deze vier doelen als volgt verbonden met onze antroposofische visie:

Het waarborgen van een gevoel van emotionele veiligheid

Een kind kan zich pas ontwikkelen als hij zich emotioneel veilig voelt. Het is van vitaal belang een gevoel van eigenwaarde, zelfvertrouwen en vertrouwen in de ander te ontwikkelen.

Het vermogen zich te kunnen verbinden/hechten is de basis voor het aangaan van sociale relaties. Een jong kind staat open voor alles om zich heen en beleeft alles nog vanuit zijn gevoel.

Als volwassene zorgen wij ervoor dat het kind een wereld getoond krijgt die 'mooi' en 'echt' is. Een jong kind kan nog niks met negatieve invloeden, kan niet abstract denken en geen standpunt hierover innemen. De omgeving van een kind moet daarom ook aangepast worden aan zijn belevingswereld: de wereld van de volwassene houden we nog even op afstand. Een kind verbindt zich het makkelijkst met een wereld die begrijpelijk, warm en voorspelbaar is.

Een vaste pedagogisch medewerker in een vaste stamgroep geeft die continuïteit, zo kan er een relatie ontstaan. De pedagogisch medewerker is de spil tussen het kind, zijn omgeving (de ruimte) en andere kinderen. Zij zorgt er voor dat het kind zich kan hechten, plezier kan maken, rust, ritme en regelmaat heeft. Alle invloeden van buitenaf worden door de pedagogisch medewerker gefilterd, het kind is daarin afhankelijk van haar.

Wanneer de vaste pedagogisch medewerker het kind leert kennen, krijgt zij oog voor de behoeften van het kind. Zij zal het kind kunnen aanvoelen (sensitief) en adequaat reageren op zijn behoeften (responsief).

Een kind maakt nog geen onderscheid in de gevoelens van ik en jij, het neemt het gevoel over. Daarom vinden wij het belangrijk dat pedagogisch medewerkers zorgen dat zij in harmonie zijn met zichzelf en met collega's. Een gezond werkklimaat heeft zo een positief invloed op het pedagogische klimaat.

Pedagogisch medewerkers en ouders zorgen er ook samen voor dat er niet 'over de hoofden' van kinderen wordt gesproken. Hiervoor zoeken zij naar een ander moment buiten de groep.

Het is belangrijk om de ontwikkelingsfasen van kinderen te herkennen. Bij de leeftijdsfase van 0-4 hoort het ontwikkelen van het ik-besef. Het kind realiseert zich rond de tweede verjaardag dat hij los bestaat van de ander. Dit doet hij door zich te gaan verzetten. De pedagogisch medewerkers zullen dit herkennen en het zien als het ontwikkelen van de wil, wat belangrijk is. Heel hard 'nee' roepen is zinvol gedrag. Naast het herkennen van de ontwikkelingsfasen is het ook belangrijk de gevoelens van kinderen te erkennen. Wat een kind voelt, mag er zijn. Dit steunt een kind in zijn zelfbeleving. De pedagogisch medewerker zal wat zij ziet benoemen, het kind troosten (warmte bieden, liedjes zingen als afleiding).

Duidelijkheid en grenzen bieden dragen ook bij aan het gevoel van veiligheid. Dit kan fysiek (denk aan tastzin) en emotioneel (begrenzen in gedrag).

Pedagogische pijlers:

- Kinderen hebben vaste pedagogisch medewerkers (pedagogisch medewerkers). Kinderen in de leeftijd van 0-1 jaar hebben maximaal 2 vaste pedagogisch medewerkers en kinderen in de leeftijd van 1-4 jaar hebben op de groepen maximaal 3 vaste pedagogisch medewerkers waar zij zich aan kunnen hechten (continuïteit);
- De pedagogisch medewerkers hebben kennis van de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zitten;
- De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de behoeften van de kinderen, voelen de kinderen aan en reageren adequaat (zijn sensitief en responsief);

¹ volgens Dr. Marianne Riksen-Walraven

- De pedagogisch medewerkers houden het welbevinden van de kinderen in de gaten: voelt het kind zich prettig in het contact met de pedagogisch medewerker, met de andere kinderen (continuïteit in stamgroep) en in zijn omgeving? Zij doet zo nodig aanpassingen of overlegt met de ouder;
- In de omgeving waarin de kinderen spelen is alles 'mooi' en 'echt';
- Het pedagogisch klimaat is veilig. Volwassenen dragen samen de verantwoordelijkheid voor een goede samenwerking (ouders en pedagogisch medewerkers);
- Er is respect en waardering voor de autonomie. Wij accepteren elkaar en zien elkaars kwaliteiten en helpen elkaar hier verder in te ontwikkelen;
- Er wordt door ouders en pedagogisch medewerkers niet 'over de hoofden van kinderen' gecommuniceerd, met name wanneer er zorgen zijn;
- Er is duidelijkheid en voorspelbaarheid in het dagritme en groepssamenstelling;
- Er worden regels en grenzen geboden aan het gedrag van kinderen, duidelijkheid biedt houvast;
- Wanneer hulpmiddelen nodig zijn om kinderen extra veiligheid te bieden, is dit in overleg met de ouders mogelijk (denk aan bakerdoek, draagdoek)

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen hebben een natuurlijke drang om hun omgeving te onderzoeken (bewegingszin). Deze nieuwsgierigheid zorgt voor een spontaan leerproces. Door het aanbod in de omgeving en de keuze van materialen af te stemmen op de behoeften en veiligheid van kinderen kan een kind zijn eigen weg hierin gaan. Kinderen leren vanuit de nabootsing. Dus door zelf een goed voorbeeld te geven en gelegenheid te bieden, kunnen kinderen op onderzoek uit. Door een omgeving te creëren waarin zoveel mogelijk 'echt' is leren kinderen begrippen als tijd en verhoudingen. Een groot houten blok is zwaar, een kleinere lichter (anders dan plastic speelgoed). Het doet pijn wanneer dit op je teen valt, dus gooien met spullen voelt niet fijn. Kinderen krijgen vat op hetgeen ze meemaken doordat ze in de gelegenheid gesteld worden een ruim scala aan echte ervaringen op te bouwen. Daarom vinden wij het ook belangrijk kinderen te betrekken bij de processen van het leven. Bijvoorbeeld samen brood bakken en het proces van meel tot het verse brood wat uit de oven komt zien, ruiken, proeven, voelen en ervaren.

Het kind krijgt volop de gelegenheid in het spel de eigen fantasie te ontwikkelen. Dit spelen is van grote waarde voor de taal- en denkontwikkeling en voor de behoefte van het kind aan ritme, identificatie en nabootsing. Hierbij dienen kinderen heel liefdevol te worden benaderd en moeten vanuit liefde worden aangestuurd. Voorbeeld hiervan is bij het schoonmaken het kind een doekje te geven om samen schoon te maken, zonder het kind te beleren en/of te bekritisieren. Doel is het samendoen.

De fantasie van kinderen wordt het meest aangesproken wanneer zij materialen aangereikt krijgen die tot de verbeelding spreken; het materiaal mag niet te veel 'af' zijn. Poppen hebben geen duidelijke gezichtsuitdrukking, bouwmaterialen zijn niet voorgevormd etc. Fantasiespel legt de basis voor een creatief vermogen op latere leeftijd. Ook biedt het fantasiespel een mogelijkheid ervaringen een plek te geven; kinderen kunnen zich uiten en herontdekken.

Zoals benoemd in hoofdstuk 2 staat in de eerste zeven levensjaren de ontwikkeling van het fysieke lichaam centraal. Daarvoor wordt bij ons spelvorm en -materiaal aangeboden aan wat stimulerend is voor de zogenaamde onderste vier zintuigen:

- Tastzintuig
- Levenszintuig
- Bewegingszintuig
- Evenwichtszintuig

De inrichting van de ruimte draagt daaraan bij: er is een verkleedhoek en een poppenhoek, waar kinderen de vader- en moederrol kunnen spelen. Er is een bouwhoek met onder andere houten blokken. De materialen zijn zoveel mogelijk natuurlijk. Kinderen bouwen innerlijke ervaringen op die waarachtig zijn.

De 0 – 4 jarigen zitten nog volop in de beweging en hebben veel ruimte nodig. Daarom zal ook dagelijks buiten gespeeld worden, de kinderen worden op het weer gekleed.

Om de motorische ontwikkeling goed te stimuleren, wordt er veel gespeeld met de kinderen: handspelletjes, overloopspelletjes, nabootsingspellen, e.d.

Pedagogische pijlers:

- De kinderen leren nieuwe vaardigheden aan door situaties te creëren waarin zij gelegenheid krijgen veelvuldig zelf te doen en na te doen (nabootsing);
- De omgeving waarin kinderen verblijven is mooi, goed en veilig. Het kind kan hierop vertrouwen;
- Kinderen leren ervaringsgericht waarbij de innerlijke wil wordt gestimuleerd. Zij krijgen de ruimte om te ontdekken en dingen zelf te doen;
- Kinderen leren nieuwe vaardigheden aan door goede gewoontevorming en het goede voorbeeld te krijgen;
- Het spelmateriaal is gemaakt van natuurlijke materialen, is zo min mogelijk gevormd en daagt het fantasiespel uit;
- Naast vrij spel leren kinderen ook hun creativiteit ontwikkelen door te kleuren met blokkrijtjes, verven (nat in nat), plakken en vilten;
- Vrij spel wordt gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers en wordt alleen bijgestuurd wanneer dit nodig is;
- Pedagogisch medewerkers bieden begeleid spel aan zoals vingerspellen, liedjes, versjes en verhaaltjes, zodat kinderen leren vanuit de nabootsing en zodat vanuit de beweging de cognitieve- en taalontwikkeling wordt gestimuleerd. Zo beklijft het geleerde beter;
- Op de groepen worden activiteiten aangeboden die beïnvloed worden door het ritme van de seizoenen. Zo sluiten de activiteiten aan bij de omgeving van het kind en ontstaat een verbinding;
- De kinderen worden betrokken bij processen; iets schoonmaken als het vies wordt (afwas, poppenwas), iets samen repareren als het stuk gaat of samen eten bereiden.

Mogelijkheden bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties

De sociale ontwikkeling wordt gevormd door te ervaren hoe de omgeving op een kind reageert. Jonge kinderen hebben het vermogen zich te verplaatsen in de ander (empathisch vermogen) nog niet volledig ontwikkeld. Dit is pas eind kleutertijd ontwikkeld.

Het aanleren van sociaal gedrag is de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers. Zij dienen zelf het goede voorbeeld te geven in hoe zij met elkaar en met de kinderen omgaan en zij dienen de kinderen te begeleiden bij hun sociaal spel.

Sociaal gedrag kan door de pedagogisch medewerker worden gestimuleerd en voorgedaan op verschillende momenten. Bij het vrij spel wordt 'samen spelen, samen delen' aangemoedigd. Daarin is het bieden van grenzen belangrijk. Een kind mag leren aangeven wat hij wel en niet fijn vindt of graag wil. Vragen aan de ander, op elkaar wachten en elkaar helpen. Vooral op de peutergroep Malijntje kunnen kinderen gestimuleerd worden in hun rol: 'Jij bent groot, jij kan het al heel goed, help maar, doe maar voor'.

Conflicten tussen kinderen vinden plaats. Het jonge kind opereert voornamelijk vanuit zijn wil: het heeft niet de intentie een ander pijn te doen of iets af te pakken. Het kind handelt doelgericht vanuit zichzelf. Het inlevingsvermogen wat nog in ontwikkeling is, kan nog niet volledig verwacht worden.

De pedagogisch medewerkers houden het spel van de kinderen in de gaten en proberen conflictsituaties te voorkomen. Dit kunnen zij doen door kinderen samen afspraken te laten maken, speelgoed te verdelen. Idealiter is er van elk spelmateriaal minstens twee stuks. Zo kunnen kinderen naast elkaar spelen, elkaar nadoen zonder elkaar in de weg te zitten. Wanneer er een conflict tussen de kinderen is, dan begeleidt de pedagogisch medewerker dit. Zij zal geen schuldige aanwijzen, maar de behoeften van de kinderen erkennen en benoemen, samen zoeken naar een oplossing en eventueel (samen) troost bieden.

Pedagogische pijlers:

- De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld. Er zijn werkafspraken in hoe zij met elkaar en ouders omgaan;
- De pedagogisch medewerkers laten zien hoe je contact maakt met de ander; je loopt naar het kind/de volwassene toe;

- De pedagogisch medewerkers hebben oog voor het spel van kinderen en proberen conflict situaties te voorkomen;
- Bij conflicten tussen kinderen zorgt de pedagogisch medewerker voor de begeleiding. Zij geeft het goede voorbeeld, bedenkt (samen met het kind) een oplossing, benoemt, erkent en biedt eventueel troost;
- Kinderen ervaren dat het fijn is om elkaar te helpen;
- Successen en positief gedrag wordt altijd geprezen. Kinderen worden gestimuleerd in hun rol;
- De groepsruimte is zo ingericht, dat kinderen met en naast elkaar kunnen spelen

Bieden van gelegenheid zich de normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Normen en waarden dragen bij aan hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan.

Er zijn gedragsregels hoe we elkaar en onze omgeving behandelen om zo te bereiken waar we samen voor staan.

Vanuit antroposofisch perspectief willen wij een samenleving waarin ieder individu de ruimte krijgt zich te ontwikkelen tot wat hij kan en wat hij aan de samenleving wil bijdragen. Elk zielewezen komt met een doel op aarde en dient de mogelijkheid te krijgen zich dusdanig te ontwikkelen dat hij zijn levensdoel kan realiseren.

Respect voor en acceptatie van elkaar zijn voorwaarden. Geen vooroordelen, maar elkaar oprecht, met respect en eerbied bejegenen. In de praktijk van het kinderdagverblijf betekent dit dat het handelen van de pedagogisch medewerkers 'echt' is. Samen iets beleven (troost bieden, lachen, zingen) komt voort uit een oprechte intentie en is niet gemaakt.

Deze echtheid stroomt voort in de omgeving die wij kinderen aanbieden; alles is zoveel als mogelijk gemaakt van natuurlijke materialen en bootst de werkelijkheid na. De voeding die wij kinderen aanbieden is ook natuurlijk en zo min mogelijk bewerkt.

Het besef dat wij deel zijn van alles wat op onze planeet leeft, maakt dat wij ons er onderdeel van voelen en wij ons met alles om ons heen kunnen verbinden. Deze verbondenheid zorgt bij kinderen voor eerbied van het leven.

Binnen het kinderdagverblijf staan wij stil bij de ontwikkelingen van de natuur door de seizoenen te volgen en wat de natuur ons te bieden heeft als schatten te behandelen. Kinderen staan open voor alle ervaringen en hebben een natuurlijke verwondering. Van nature is er eerbiedvolle aandacht voor alles wat om hem leeft en bestaat. Dit stimuleren wij in de praktijk door samen stil te staan bij de kleine dingen; een spinnetje wat over je hand wil kruipen, een steentje dat zij hebben gevonden in de tuin.

Respect voor elkaar en de omgeving toont zich in goede gewoontevorming. Wij gaan zorgvuldig om met onze spullen, zorgen voor een esthetisch mooie, verzorgde en gezellige ruimte.

Pedagogische pijlers:

- Er zijn duidelijke afspraken en leefregels en pedagogisch medewerkers geven hierin het goede voorbeeld (goede gewoontevorming);
- We behandelen elkaar met respect;
- Contact tussen elkaar is oprecht;
- Wij hebben eerbied voor de natuur en de materialen om ons heen;
- We verzorgen onze omgeving en schenken hier veel aandacht aan.

3. Dagritme, jaarritme en het eten

Kinderen wordt voorspelbaarheid geboden door ritmes en rituelen door de dag en het jaar heen aan te bieden. Het kind kan hierop meedeinen en kan hierin veiligheid vinden. Iedere dag bestaat uit hetzelfde ritme. De seizoenen en de jaarfeesten geven een ritmische beleving van het jaar.

Gewoontes en rituelen maken het leven veilig en vertrouwd en versterken de wil en het doorzettingsvermogen. Veel gewoontes worden aangeleerd via de nabootsing, maar soms is het ook nodig bewust de aandacht van een kind hierbij te betrekken.

Een voorbeeld van gewoontes zijn: je jas ophangen en je schoenen onder de kapstok na het buitenspelen, op vaste momenten allemaal naar de wc. Een voorbeeld van rituelen zijn: voordat we gaan eten zeggen wij eerst samen de spreuk op, bij een overgangsmoment gebruiken wij het belletje en zingen wij een liedje.

Een vaste dagindeling met voldoende rustpunten en goede gewoontes geven structuur en zekerheid aan de kinderen. Baby's en peuters hebben een natuurlijke behoefte aan rust, ritme en regelmaat. Niet alleen wat betreft slapen, waken, spelen en eten, maar ook in het herhalen van beweging, klank en ritme. Door herhaling ontwikkelt het kind vaardigheden en vermogens. Alle dagen in het kinderdagverblijf kennen daarom een vast patroon. Het moet kinderen herkenning bieden, houvast en een gevoel van veiligheid geven.

Bij ieder overgangsmoment worden liedjes gezongen die bij de activiteit (opruimen, aan tafel gaan, in slinger naar de gang toe lopen) of het jaarfeest horen.

3.1 Het dagritme

Op de groepen van Malijntje en Pippelijntje wordt ongeveer met hetzelfde dagritme gewerkt, wel is op Pippelijntje meer flexibiliteit voor het eigen ritme van het kind.

Een dag op de groep ziet er als volgt uit:

7.00 uur	De voorschoolse opvang en het kinderdagverblijf gaan open. Alle kinderen die gebracht worden, spelen tot 8.00 uur samen. Kinderen krijgen de gelegenheid rustig samen te ontbijten en thee te drinken. De andere kinderen gaan een rustige activiteit doen. Bij het brengen is voor ouders gelegenheid er even bij te komen zitten en eventueel een boekje te lezen met hun kind. Elk kind wat gebracht wordt, wordt afgetekend op de daglijst, waarbij het tijdstip van brengen genoteerd wordt.
8.00 uur	De pedagogisch medewerker neemt de kinderen mee naar hun eigen groep.
8.30 uur	De kinderen die naar peuterspeelzaal Catootje gaan, worden gebracht.
9.30 uur	De kinderen gaan in het 'ochtendkringetje'. Zij zingen samen liedjes, zeggen versjes op en maken Pippelijntje, Malijntje en Roosmarijntje wakker.
9.45 uur	Samen fruit eten en water drinken.
10.00 uur	Verschonen/toiletbezoek en eventueel een slaapje doen.
10.15 uur	Vrij spel, ruimte voor een (kunstzinnige) activiteit.
10.45 uur	Indien het weer het toe laat, spelen de kinderen buiten.
12.00 uur	De kinderen die van speelzaal Catootje komen, schuiven aan. Samen eten wij een verse, warme maaltijd (biologisch en vegetarisch) en drinken water.
12.45 uur	Verschonen/toiletbezoek en eventueel een slaapje doen of even rusten. Voor de kinderen van Pippelijntje is er ruimte voor vrij spel en de allergrootsten doen een rustige activiteit. De kinderen die naar speelzaal Catootje gaan, worden om 13.15 uur gebracht. Kinderen mogen even op de andere groep spelen of juist rusten. Het opendeur-beleid is dan van kracht. Zie hoofdstuk 4.3
13.30 uur	Tussen 13.30 – 14.00 uur wordt een aantal kinderen opgehaald.
15.00 uur	Wakker worden, verschonen/toiletbezoek. De kleintjes kunnen nog een keer slapen.
15.30 uur	Samen een cracker of rijstwafel eten en thee/water drinken.
16.00 uur	Vrij spel, buiten spelen, Kinderen kunnen worden opgehaald
17:00 uur	De kinderen kunnen worden opgehaald. Elk kind wat opgehaald wordt, wordt afgetekend op de daglijst, met tijdstip van ophalen
17.30 uur	Avondeten voor de kinderen die er nog zijn
19.00 uur	Als alle kinderen opgehaald zijn en alles weer aan kant is voor de volgende dag, wordt De Lentemorgen gesloten

3.2 Het jaarritme en de jaarfeesten

Het vieren van de jaarfeesten neemt een belangrijke plaats in. Jaarfeesten zijn markante momenten in een jaar die verbonden zijn met de natuur en een belangrijke bijdrage leveren aan de ziele-ontwikkeling van de mens. Het zijn feesten die weliswaar een christelijke grondslag hebben, maar veelal bij oudere volkeren al een vorm van viering kenden op basis van het aanvoelen van de natuur.

Daarom besteden wij hier veel aandacht aan, zowel in de aankleding van de ruimtes en een seizoenentafel als door liedjes, verhaaltjes en werkjes. De jaarfeesten worden waar het kan 'Brede School-breed' gevierd. We gaan dan bijvoorbeeld met de kinderen kijken bij een viering op het schoolplein. In dit beleidsplan kan omwille van de uitgebreidheid niet inhoudelijk ingegaan worden op de jaarfeesten. Wie meer wil weten, kan ons jaarfeesten-draaiboek inzien of op internet snuffelen naar de betekenis. Hier volstaan we met het opnoemen van onze jaarfeesten: Michaelsfeest (september), Sint Maarten (november), Sint Nicolaas (december), Advent (december), Kerstmis (december), Maria lichtmis (februari), Pasen (april), Pinksteren (mei), Sint Jan (juni)

Het mooie van al deze vieringen is dat hetgeen geëerd wordt, aansluit bij de innerlijke behoeftes van kinderen. Zo gaan we van het licht naar het donker toe (Michael tot Kerstmis). Dit geeft kinderen de gelegenheid tot zichzelf te komen, innerlijke rust te vinden. Daarna ontluiken we weer samen met de natuur en gaan we naar het licht toe (vanaf Maria lichtmis en Pasen), we openen onszelf en trekken er op uit.

3.3 Eten en drinken

De Lentemorgen biedt warme maaltijden aan (middag en avond) en tussendoortjes, waaronder fruit. Het voedsel is zoveel mogelijk biologisch en altijd vegetarisch. De kok die de warme maaltijden verzorgt is natuurvoedingsdeskundige en zorgt voor maaltijden die passend bij het seizoen en uitgebalanceerd zijn. De pedagogisch medewerkers op de groepen zorgen ervoor dat een maaltijd geen 'vulling' maar een 'viering' is. Er is rust en eerbied voor het eten. De maaltijden en tussendoortjes worden gestart en afgesloten met een spreuk. (Fruit)suikers worden beperkt toepast. Meestal drinken de kinderen water of thee.

Ouders stellen de pedagogisch medewerkers tijdens het intakegesprek op de hoogte van voedselallergieën, intoleranties of diëten. Hier wordt dan rekening mee gehouden.

Ouders dienen zelf babyvoeding mee te geven (afgekolfde- of poedermelk).

Bij bijzondere vieringen (verjaardagen, jaarfeesten of markten) kan ouders gevraagd worden iets zelfgebakken mee te geven. Er is ook een lijst met tips voor gezonde en verantwoorde traktaties. Dit zodat men er zeker van is dat er geen synthetische hulpstoffen in de gerechten zitten en het gebruik van suikers kan worden beperkt.

Pedagogisch medewerkers zullen traktaties die zij niet geschikt vinden voor de kinderen op de groep altijd meegeven naar huis, zodat ouders zelf kunnen bepalen wat zij hun kinderen aanbieden.

4. De stamgroep: inrichting, indeling en overgangen

4.1 Inrichting

Het kinderdagverblijf van De Lentemorgen bestaat uit de volgende ruimtes: twee groepen, Malijntje en Pippelijntje en Roosmarijntje (de plek waar gespeeld, gegeten en gedronken wordt en een verschoon-/toiletunit is), bij beide een aangrenzende slaapkamer en een gezamenlijke buitenruimte.

Warmte is voor kinderen een voorwaarde om hun lichaam te kunnen gaan bewonen. Als het te koud is, dan trekt de ziel zich meer terug. Dit geldt ook voor de ruimtes waarin kinderen zich bevinden; de sfeer heeft invloed op het gevoel van veiligheid. Wanneer het koud en kil is, dan trekt het kind zich terug. Op De Lentemorgen wordt ervoor gezorgd

dat de ruimtes warm aangekleed zijn, waardoor kinderen zich thuis kunnen voelen. Kinderen hebben nog geen filter om prikkels uit de omgeving te selecteren, daarom wordt ervoor gezorgd dat de ruimtes geborgenheid en omhulling geven. Gordijntjes hangen voor de ramen. Speelhoeken worden afgebakend met doeken en rekken. De kleurstelling is rustig en aangepast aan de ontwikkelingsfase van de 0 – 4 jarige. De inrichting is ruim en uitnodigend om tot spel te komen. Het spelmateriaal is weinig voorgevormd, waardoor de fantasie geprikkeld wordt. Er is voldoende ruimte om flink te bewegen, te bouwen en te spelen.

De inrichting zal de kinderen een geborgen en veilig gevoel geven, met zowel rustige hoekjes waar kinderen zich terug kunnen trekken als speelhoeken waar kinderen uitgedaagd worden ontdekkingen te doen om zich aan te ontwikkelen. Voor al het speelgoed geldt dat deze gemaakt zijn van natuurlijke materialen (hout, wol, katoen, zijde, etc.). Zij hebben hun vaste plek in de ruimte (duidelijkheid).

Het speelgoed is aangepast op de leeftijd van het kind. Zoals een poppenhoek met antroposofische poppen, poppen kleertjes, een houten poppenhuis, een keukenhoekje met keukenspulletjes, een bouwhoek met houten treinrails, grote houten blokken en een houten garage met houten auto's.

Er is genoeg speelgoed voor iedereen aanwezig, maar niet teveel, zodat kinderen niet overprikkeld raken. De ruimte is zo ingericht dat er verschillende soorten spel mogelijk zijn en dat het mogelijk is om alleen of samen te spelen.

De kinderen kunnen naar buiten in een veilige omheinde tuin om lekker buiten te spelen. Als het weer het toelaat, wordt er iedere dag buiten gewandeld of gespeeld.

4.2 Groepsindeling

Groeps grootte

De Lentemorgen biedt opvangruimte conform de eisen die gesteld zijn aan goede kinderopvang. Dit maakt dat ieder kind voldoende ruimte heeft om te spelen. Op de groep van Pippelijntje zijn kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar oud, maximaal 10 kinderen. We houden ons aan de ratio zoals die door de wet wordt gesteld. Op de groep van Malijntje zijn kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar oud. Daar spelen maximaal 14 kinderen en is per 8 kinderen minstens 1 gekwalificeerde pedagogisch medewerker aanwezig.

4.3 Stamgroepen op De Lentemorgen en het 'opendeurenbeleid'

De kinderen spelen, eten, drinken en slapen op hun stamgroep (Malijntje of Pippelijntje). Daar is ook hun mandje met eigen spullen, reservekleding, e.d. Dit is de ruimte die past bij hun ontwikkeling. Hierin zijn zij samen met zoveel mogelijk dezelfde gezichten, van zowel kinderen als pedagogisch medewerkers.

Er zijn momenten gedurende de dag, of veranderingen in hun ontwikkeling waardoor zij zullen spelen in andere ruimtes, met een andere samenstelling van kinderen en/of pedagogisch medewerkers. Deze overgangsmomenten verdienen aandacht.

Spelen in andere ruimtes en 'opendeurenbeleid'

Van 7.00 - 8.00 uur worden de kinderen opgevangen in de centrale hal van het pand, de middenruimte. Om 8.00 uur worden zij meegenomen door hun vaste pedagogisch medewerker naar hun stamgroep. Ook na 17.00 uur worden alle kinderen die nog opgehaald moeten worden samengebracht in de middenruimte en overgedragen aan de pedagogisch medewerker die de dag met hen afsluit. Bij deze overgangen is overdracht tussen de pedagogisch medewerkers heel belangrijk. De pedagogisch medewerker die verantwoordelijk is voor de kinderen zorgt ervoor dat wordt geregistreerd wie er is en wat de bijzonderheden zijn, die zij van hun collega of de ouder horen.

Op dagen dat er weinig kinderen spelen (in elk geval in de vakantie en op de woensdag) worden groepen samengevoegd. Ouders worden hierover ingelicht. De continuïteit van de zorg wordt op deze dagen geborgd door inzet van een ervaren pedagogisch medewerker die de kinderen voldoende kent en kan aansluiten bij de behoeften van elk kind. Daarbij wordt gekeken of er aansluiting is met de andere kinderen en of de ruimte en het spelaanbod aansluit bij het kind.

Eerder is al beschreven dat waarde wordt gehecht aan structuur en voorspelbaarheid. Toch kan het zo zijn dat kinderen geprikkeld willen worden in hun ontwikkeling of behoefte hebben aan een andere omgeving. Dan kan

gekozen worden voor 'opendeurenbeleid'. Dit houdt in dat kinderen mogen spelen op een andere groep, met andere kinderen dan hun stamgroep. De jongere kinderen van Pippelijntje vinden het soms leuk om even bij 'de burens' te spelen, soms samen met hun grote broer of zus. Of een kind van Malijntje heeft behoefte aan meer rust en wil even zelf spelen op Pippelijntje. Vanuit Malijntje kan ook altijd een bezoekje van of naar de BSO gemaakt worden. Er is een vast moment op de dag dat dit gebeurt. Pedagogisch medewerkers laten aan elkaar weten wie waar speelt of rust en dit wordt geregistreerd op de daglijst. Naast binnen in andere ruimtes spelen, komt het soms ook voor dat kinderen met een pedagogisch medewerker even 'buiten de hekken' gaan voor een boodschapje of een speeltuinbezoek. Ouders wordt tijdens de intake gevraagd hier een algemene toestemming voor te verlenen, ondertekent op het intake-formulier.

Spelen op een andere stamgroep

Kinderen van 2-4 jaar kunnen (incidenteel) worden opgevangen in het BSO lokaal 'Lancelot' tijdens ochtenduren (8.00-14.00 uur). In de ochtenduren zal de groep de naam 'Roosmarijntje' dragen. De groep kinderen die bij Roosmarijntje gaan spelen wordt samengesteld op tijden van opvang: alle kinderen die 's ochtends de opvang bezoeken zullen hier samen een ochtendstructuur hebben. Deze groep hangt af van het aantal aanmeldingen. Tevens biedt het lokaal van 'Catoetje' op dinsdagmiddagen tussen 14.00-17.00 uur de mogelijkheid tot het opvangen van kinderen. Deze (kleine) groep wordt gevormd van kinderen van Malijntje en wordt geleid door een vaste pedagogisch medewerker. Er wordt naar deze stamgroepen uitgeweken wanneer kinderen (incidentele) extra opvang aanvragen of wanneer er omwille van de groeps grootte gesplitst moet worden. Bij het indelen van de kinderen wordt altijd rekening gehouden met individuele behoeftes. Soms kan het de behoefte zijn van een kind om in deze kleinere setting opgevangen te worden, soms heeft een kind er belang bij op zijn eigen stamgroep te blijven en soms kan een kind juist een extra uitdaging gebruiken. De ruimtes van Catoetje en Roosmarijntje zijn afgestemd op de speelbehoeftes en de veiligheid van kinderen van 2-4 jaar. Ouders van de kinderen die opgevangen worden in de groepsruimte van Catoetje of Roosmarijntje worden vooraf altijd op de hoogte gebracht van dit voornemen en om hun schriftelijke toestemming gevraagd.

4.4 Overgang tussen stamgroepen kinderdagverblijf, PSZ, BSO en naar school

Overgang van Pippelijntje naar Malijntje

Rond de leeftijd van twee jaar kan een kind overgaan naar de stamgroep van Malijntje. Daarbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind: is het toe aan het spelen in een grotere groep met oudere peuters? Of heeft het kind juist de geborgenheid en rust van Pippelijntje nog wat langer nodig? De pedagogisch medewerkers informeren ouders tijdig wanneer hun kind kan doorstromen naar Malijntje. Het kind krijgt de gelegenheid te wennen op zijn nieuwe stamgroep door drie keer op proef te gaan spelen in de nieuwe omgeving met de andere pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers van Pippelijntje dragen de kindgegevens over naar de pedagogisch medewerkers van Malijntje. Samen kijken zij naar het kind en bespreken wat hij nodig heeft.

Overgang van Malijntje naar Catoetje

Vanaf twee jaar zijn kinderen welkom op de peuterspeelzaal. De Stichting Vrije Peuterspeelzaal Almere is, net als De Lentemorgen, partner van de Brede Vrije School Almere. Er is een nauwe samenwerking. Bovendien is een van de vestigingen (Catoetje) ondergebracht bij De Lentemorgen. De pedagogisch medewerkers van Malijntje kunnen daardoor de kinderen die daarvoor aangemeld zijn naar Catoetje brengen. Er wordt tussen Catoetje en Malijntje zorgvuldig overgedragen. Het kind kan hierdoor zijn dag voortzetten bij ons, de behoeftes van het kind worden gevolgd en ouders horen hoe het hun kind vergaat.

Overgang van Malijntje naar BSO De Lentemorgen of andere kinderopvangorganisatie

Wanneer een kind doorstroomt naar de BSO van De Lentemorgen vindt tussen de oude en de nieuwe mentor een warme overdracht plaats: zij bespreken mondeling de kindgegevens, zodat de nieuwe mentor op de hoogte is van de ontwikkeling van het kind en welke behoeften hij heeft. Bij de Interne overgang van Malijntje naar BSO wordt ook rekening gehouden met een nieuwe intake en wenperiode.

Wanneer een kind doorstroomt naar een andere kinderopvangorganisatie geeft de mentor de formulieren aan de ouder mee die bij het pedagogisch kinddossier horen. Het is aan de ouder of hij deze documenten wil delen met de nieuwe kinderopvang.

Overgang van Malijntje naar school: overdracht tussen mentor en leerkracht

Nadat een kind vier jaar is geworden, mag hij starten in het basisonderwijs. De Lentemorgen is samenwerkingspartner van Vrije School Almere. Op deze school kunnen kinderen zich verder ontwikkelen in dezelfde sfeer en benadering als op De Lentemorgen, wat de kinderen een vertrouwd gevoel geeft. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanmelden van hun kind bij de school van hun keuze.

Tenminste één maand voor de vierde verjaardag wordt aan ouders gevraagd of zij instemmen met het overdragen van de gegevens van het kind aan de school waar het naar toe gaat. Bij toestemming zal De Lentemorgen de informatie beschikbaar stellen aan de school. Deze informatie is dan al bekend bij ouders. Ouders kunnen er ook voor kiezen om deze informatie zelf in ontvangst te nemen en aan school te overhandigen.

Indien het kind doorstroomt naar de Vrijeschool Almere is het -indien gewenst- mogelijk om een warme overdracht te realiseren tussen de mentor en de kleuterjuf (en eventueel ook de ouder).

Vroegtijdige signalering is belangrijk voor het soepel verlopen van de overgang naar school. Als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling, dan vindt met toestemming van ouders zes maanden voor de vierde verjaardag een eerste overdracht plaats aan school. School wordt daarmee in de gelegenheid gesteld tijdig de zorgbehoeften van het kind in kaart te brengen.

Bij een normaal verlopende ontwikkeling dienen de gegevens uiterlijk zes weken voor de vierde verjaardag overgedragen te zijn.

Alleen wanneer een pedagogisch medewerker dit noodzakelijk acht neemt zij contact op met de toekomstige leerkracht. De pedagogisch medewerker vraagt hiervoor toestemming aan ouders.

Als er een reden is dat een kind nog niet direct na zijn verjaardag zal starten op school, dan kan hij opgevangen worden op het kinderdagverblijf. Laat u als ouder voorlichten door de Belastingdienst in verband met de kinderopvangtoeslag.

5. Samen rondom het kind: pedagogisch medewerkers, ouders en de samenwerking binnen de Brede Vrije School Almere

5.1 De pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerker is de spil in alle processen (interactie met ouder en kind, begeleiding van kinderen onderling en met de omgeving). Op kinderdagverblijf De Lentemorgen gaan wij er dan ook vanuit dat onze pedagogisch medewerkers de dragers zijn van de organisatie en de pedagogie; hun capaciteiten en vaardigheden beïnvloeden alle processen.

Alle pedagogisch medewerkers werken volgens het pedagogisch werkplan en hebben kennis van de antroposofie, of worden hierin opgeleid. Van de pedagogisch medewerkers wordt verwacht, dat zij de opvoedkundige ideeën van Rudolf Steiner uitdragen en zich daarin blijvend verdiepen. De pedagogisch medewerkers hebben in ieder geval allemaal een kindgerichte opleiding op minimaal MBO niveau 3 gevolgd en zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag.

Pedagogisch medewerkers zijn een voorbeeld in hun gedrag; dit vraagt zelfreflectie en –ontwikkeling (wat ook geldt voor de totale organisatie). Wij vragen van hen oprechte, warme aandacht voor elk kind om vanuit verbinding te zoeken naar wat elk kind nodig heeft en daarbij ook te kijken naar wat de groep nodig heeft, hier ouders in te betrekken zodat zij gezamenlijk om het kind heen staan.

Iedere groep heeft vaste pedagogisch medewerkers

Op de groepen van het kinderdagverblijf werken vaste gezichten, op vaste dagen. Voor een kind tot één jaar geldt dat hij maximaal 2 vaste gezichten heeft. In de praktijk betekent dit dat hij op zijn vaste dagen minstens één van zijn vaste pedagogisch medewerkers ziet.

Voor kinderen vanaf 1 jaar geldt dat hij maximaal 3 vaste gezichten heeft.

Vervanging bij ziekte en verlof van een vaste pedagogisch medewerker

In geval van ziekte, vakantie of uitval, zal er eerst worden geprobeerd om ervoor te zorgen dat de andere – vaste – pedagogisch medewerker op de groep komt. Indien dit niet mogelijk is, zal een medewerker uit de vaste invalpool de groep versterken. Wanneer er voor een langere tijd voor vervanging van een vaste pedagogisch medewerker nodig is (bijvoorbeeld in verband met vakantie of zwangerschapsverlof), zal het nieuwe gezicht een keer meedraaien zodat er kan worden gezorgd voor een warme overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en er kennismaking tussen de pedagogisch medewerker, kind en ouders mogelijk is.

Voor ouders wordt het rooster van de pedagogisch medewerkers inzichtelijk gemaakt in de hal. Bijzonderheden, of veranderingen worden hier dan ook op vermeld.

Elk kind een mentor

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor werkt als pedagogisch medewerker op de basisgroep waar het kind is geplaatst. Zij zal het intakegesprek en het periodieke oudergesprek voeren met de ouders en blijft het eerste aanspreekpunt voor het kind en zijn ouders. Tevens houdt zij de administratie omtrent kindgegevens bij. De mentor investeert in het opbouwen van een goede band met het kind. Zij toont interesse en betrokkenheid bij zijn/haar belevenissen. Dit houdt in de praktijk in dat de mentor het kind even opzoekt, een praatje maakt, het kind observeert en in de gaten houdt of het aanbod op de groep aansluit bij de ontwikkeling en interesses van het kind.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

De ontwikkeling van het kind wordt door de mentor gevolgd en hierover registreert zij. Bij het volgen van de ontwikkeling wordt gekeken naar verschillende ontwikkelingsgebieden en het welbevinden van het kind. Door

observatie en registratie krijgt de mentor een beeld bij hoe het kind zich verhoudt tot de pedagogisch medewerkers, andere kinderen en de groep. Met deze informatie kan de mentor een inschatting maken of het kind verder moet worden ondersteund in zijn behoeften. Tevens is deze informatie de leidraad bij het periodieke oudergesprek wat ouders wordt aangeboden.

Ouders krijgen ook een exemplaar van het formulier waarop de ontwikkeling van een kind is beschreven.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of welbevinden van het kind, dan bespreekt de pedagogisch medewerker dit altijd met de ouders. Indien de ouder behoefte heeft aan het verkrijgen van meer informatie over zijn/haar kind, dan kan – andersom – vanzelfsprekend een afspraak gemaakt worden met de desbetreffende mentor. Bij zorgen of vraagstukken zal de mentor van het kind consultatie bij haar collega's zoeken. Zij krijgt handvatten door het volgen van het protocol wat hiervoor ontwikkeld is. Indien er verdere hulp nodig is, verwijst de pedagogisch medewerker de ouder door naar de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Er zal altijd eerst toestemming worden gevraagd aan ouders voordat er mondelinge of fysieke informatie uitgewisseld wordt met andere instanties.

Ondersteuning en ontwikkeling pedagogisch medewerkers

Kinderdagverblijf De Lentemorgen is een organisatie in de groei. De kwaliteit van de groei wordt op peil gehouden door op sommige momenten ruimer personeel in te zetten dan het wettelijk voorgeschreven minimum. Zo kan er meer gewerkt worden aan goede gewoontevorming op een groep. Of overlegd worden om iets wat niet soepel loopt anders aan te gaan pakken.

Ieder jaar wordt opnieuw geïnventariseerd waar de behoefte ligt bij het investeren van het scholings- en cursusaanbod. Hierbij wordt gekeken naar het vergroten van de vaardigheden van pedagogisch medewerkers bij het werken op de groep en het vergroten van hun antroposofische kennis. In hoofdstuk 10 is terug te vinden welke doelstellingen zijn voorgenomen voor het aankomende jaar.

Ondersteuning door stagiaires en vrijwilligers

De Lentemorgen wil graag een rol spelen in het opleiden van toekomstige medewerkers. Daarom worden studenten die een beroeps gerelateerde opleiding volgen de mogelijkheid geboden om hun beroepsstage te lopen. Hierdoor wordt bijgedragen aan professionalisering en profilering van het beroep van de pedagogisch medewerker en de kwaliteit van de opvang wordt vergroot.

De voorkeur gaat uit naar stagiaires die voor een langere tijd stage lopen, omwille van de rust op de groepen. Stagiaires werken in principe altijd boventallig en onder begeleiding van een vaste, gediplomeerde medewerkster. Een stagiaire krijgt altijd één van de vaste pedagogisch medewerkers als stagebegeleider toegewezen. Zij stelt vast wat de stagiaire bij aanvang bezit aan competenties en vaardigheden. De stagebegeleider bewaakt het stappenplan waarin een stagiaire zich de taken van een pedagogisch medewerker eigen maakt en bewaakt ruimte voor reflectie en begeleiding. Alle pedagogisch medewerkers zijn bevoegd de stagiaire waar ze mee moeten samenwerken te controleren en feedback te geven tijdens het werk. Tegen het einde van de stageperiode kunnen ouders ook een overdracht krijgen van de stagiaire.

De stagiaire wordt tijdens haar stageperiode meegenomen in onze gewoontevorming bij het (pedagogisch) handelen in de praktijk en het (pedagogisch) beleid.

Voor de pedagogisch medewerkers (stagebegeleiders) en stagiaires is er een stagebegeleidingsplan. Hierin is meer te vinden over (werk)afspraken, verantwoordelijkheden en begeleiding.

Er zijn uitzonderingen waarbij een stagiaire formatief kan worden ingezet. Dit kan voorkomen bij ziekte- of vakantieverlof van een vaste pedagogisch medewerker, wanneer er geen medewerker uit de vaste invalpool inzetbaar is. Het heeft dan de voorkeur om te kiezen voor het vaste gezicht van de stagiaire. Dit gebeurt alleen wanneer er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden: de stagiaire volgt de een relevante opleiding op niveau 3 of 4, de stagiaire heeft haar eerste leerjaar behaald en de stagiaire wordt alleen ingezet op een groep waar zij ook stage-ervaring heeft opgedaan.

Vrijwilligers verrichten werk direct of indirect om het welzijn van de kinderen op de groepen te vergroten. Vrijwilligers die op de groep ingezet worden, dienen aan pedagogisch medewerker gelijk gekwalificeerd te zijn. Daarbij moeten zij voldoen aan de eisen van de wet en dienen zij op de hoogte te zijn van alle voorschriften die gelden. Vrijwilligerswerk is niet vrijblijvend. Voor de continuïteit en de rust op de groepen wordt van een vrijwilliger gevraagd een vrijwilligersovereenkomst voor tenminste 6 maanden te ondertekenen.

Stagiaires en vrijwilligers overleggen altijd een Verklaring Omtrent Gedrag en zijn op de hoogte van het pedagogisch beleid.

Ouders worden op de hoogte gebracht wanneer er een nieuw gezicht mee komt draaien op de groepen. Dit is dan terug te vinden in de nieuwsbrief.

5.2 De ouders

Op Kinderopvang de Lentemorgen wordt volgens antroposofische inzichten gewerkt en die pedagogische benadering wordt op de Vrije School voortgezet. Voor een consequente begeleiding van het kind is het wenselijk dat ouders zich daar ook in verdiepen. Binnen de Brede School worden gedurende het jaar diverse cursussen, lezingen en workshops aan ouders aangeboden om zich te verdiepen in de antroposofie met betrekking tot de ontwikkeling en de benadering van het kind.

Ouderbetrokkenheid wordt bij De Lentemorgen aangemoedigd en zeer gewaardeerd (denk aan; bijwonen van ouderavonden, meehelpen bij het Lentefeest, participeren in de oudercommissie, doen van kleine reparaties, etc.). Er valt genoeg te doen en het plezier van samendoen is de sfeer die we de kinderen gunnen. Uiteraard respecteren we ieders keuzes en grenzen daarin.

5.2.1 Oudercontact over het individuele kind

De Lentemorgen heeft een goed contact met ouders hoog in het vaandel staan. Ouders wordt via verschillende kanalen de gelegenheid geven om betrokken te zijn bij het welzijn van hun kinderen op het kinderdagverblijf. Goed contact tussen ouders en pedagogisch medewerkers is ook goed voorbeeldgedrag voor een kind; het geeft een kind vertrouwen wanneer hij ziet/voelt wanneer het 'goed' is tussen papa en/of mama en hun pedagogisch medewerker. Kinderen kunnen zich gedragen voelen wanneer zij ervaren dat er verbinding is tussen de mensen die op verschillende plekken voor hen zorgen.

Intake en dagelijkse overdracht

Het is voor een kind belangrijk dat een pedagogisch medewerker weet heeft van de achtergrond van een kind. Eén van de eerste contact momenten van de ouders en de mentor van het kind is het *intakegesprek*. Het intakegesprek vindt plaats na inschrijving met een pedagogisch medewerker die een vast gezicht wordt voor het kind. Tijdens het intake gesprek zal de pedagogisch medewerker vragen naar de achtergrond van het kind - om zo een beeld te krijgen van de wensen en behoeften - en naar praktische zaken.

Wanneer het kind in de ochtend wordt gebracht, is er altijd ruimte voor een kort gesprekje tussen pedagogisch medewerker en ouder over het kind. De nachtrust van het kind wordt doorgenomen, een ouder kan een vraag stellen, de pedagogisch medewerker ergens op attenderen. Mocht een ouder zorgelijke onderwerpen willen bespreken, dan gebeurt dit in een aparte ruimte, om niet 'over hoofden van een kinderen' te spreken. Wordt een kind opgehaald, dan vertelt de pedagogisch medewerker wat het kind op het kinderdagverblijf heeft meegemaakt, zodat het kind thuis de dag verder kan afronden.

Op deze manier hebben pedagogisch medewerkers weet van wat er buiten de opvang speelt en zijn ouders geïnformeerd over hoe het op het kinderdagverblijf gaat. Dit draagt er aan bij dat het kind zich gezien en gehoord voelt.

Periodieke oudergesprekken

Tijdens de overdrachtsmomenten is de tijd beperkt; de ouder moet door naar zijn werk, de pedagogisch medewerker moet haar aandacht over de kinderen verdelen. Daarom krijgen ouders tenminste één keer per jaar de mogelijkheid om een gepland gesprek met de mentor van het kind te hebben.

In dit gesprek schetsen pedagogisch medewerkers hun beeld over het kind op het kinderdagverblijf (aan hand van bevinden na het volgen van het kind), geven aan wat hun gedachten zijn over het welzijn van het kind en hun ontwikkeling. Ouders krijgen de gelegenheid om vragen te stellen of hun bevindingen te bespreken.

Alle ouders met een kind op het kinderdagverblijf worden door de mentor van hun kind uitgenodigd voor een gesprek. Ouders kunnen zich tijdig intekenen op de lijsten die opgehangen worden.

5.2.2 Informatie naar en van ouders in het algemeen

De digitale nieuwsbrief

Maandelijks wordt per mail naar ouders een nieuwsbrief gestuurd. In deze nieuwsbrief staat voornamelijk praktische informatie, maar dit zal ook wel eens aangevuld worden met leuke weetjes, achtergrond informatie over de jaarfeesten.

Ouderavonden

De Lentemorgen zal in samenwerking met de oudercommissie tenminste één keer per jaar een algemene ouderavond organiseren. Samen met oudercommissie/ouders wordt geïnventariseerd waar de behoeften liggen. Waarover willen zij geïnformeerd worden? Aan hand van deze wensen wordt een programma opgesteld.

De ideeënbus

Wanneer een ouder de wens heeft een idee of klacht schriftelijk op te stellen, dan is daarvoor een ideeënbus opgehangen. Daarin mag ook anoniem bericht achtergelaten worden. De ideeënbus wordt geopend en gelezen door de leidinggevende.

5.2.3 De oudercommissie

De Lentemorgen heeft een oudercommissie. De oudercommissie bestaat uit minimaal 3 leden waarbij zowel kinderdagverblijf als buitenschoolse opvang vertegenwoordigd zijn. De oudercommissie behartigt de belangen van alle ouders van de kinderen op de opvang. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is de kwaliteit van de opvang te bewaken en te bevorderen middels advies. Daartoe zal De Lentemorgen de oudercommissie informeren bij belangrijke beslissingen op financieel en beleidsmatig niveau en bij evaluaties zoals jaarrapporten en verslagen van GGD-controles.

Door oproepen in de nieuwsbrief, in gesprek met ouders en via de ouderavond moedigt De Lentemorgen ouders aan te participeren in de oudercommissie. Ook faciliteert De Lentemorgen de oudercommissie conform haar beleid daaromtrent.

5.3 Als er iets is; de klachtenregeling

De kinderen zijn bij de medewerkers van Stichting De Lentemorgen te allen tijde in goede handen. Echter, waar mensen werken, worden fouten gemaakt. Als ouders vinden dat wij tekort geschoten zijn of ons niet aan afspraken houden, dan kunnen zij dit bespreekbaar maken.

De Lentemorgen heeft een interne- en externe klachtenprocedure, de klachtenregeling. Deze komt voort uit de Wet kwaliteit, klachten en geschillen zorg (hierna: Wkkgz) en valt onder de Wet Kinderopvang (Wko).

Deze klachtenregeling is terug te vinden op onze website en in de informatiemap voor ouders. Voor medewerkers is de regeling opgenomen in het werkplan.

De interne klachtenregeling betreft de wijze waarop wij ouders de hand reiken in het oplossen van een klacht. De externe klachtenregeling omschrijft de weg die ouders kunnen bewandelen als ze de klacht binnen de organisatie niet opgelost krijgen. De Lentemorgen is daartoe aangesloten bij de Geschillencommissie.

5.4 Samenwerking binnen de Brede Vrijeschool Almere

Samen verantwoordelijk – Brede Vrije School

Het motto van de Vrije Scholen is “*Worden wie je bent*”. Om de eigenheid van het kind te borgen en het zonder eenzijdigheid in zijn ontwikkeling te stimuleren, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid weggelegd voor ouders, leerkrachten en verzorgers die daarbij met elkaar samenwerken. Samen om het kind heen staan, samen werken aan een goede basis. Dit past uitstekend in de huidige maatschappelijke tendens van Brede Scholen en Integrale Kind Centra.

De Lentemorgen maakt deel uit van het convenant van de Brede Vrije School Almere en levert een bijdrage aan gezamenlijke activiteiten, aan warme overdracht en een doorlopende ontwikkelingslijn. Van bestuurlijk tot uitvoerend praktisch niveau worden afspraken gemaakt.

In 2016 behaalde de Brede Vrije School haar certificaat van goedkeuring van de gemeente en heeft zij daarmee een officiële status als Brede School. Iets om trots op te zijn.

Onze kinderopvang is – net als de BSO – opgericht op initiatief van ouders van de Vrije School Almere, wat de hechte banden met school weergeeft. De Lentemorgen is dan ook blij met het partnerschap en spant zich in voor een optimale samenwerking.

Er wordt gestreefd naar een doorgaande ontwikkelingslijn van het kind bij de overgang van het kinderdagverblijf naar de kleuterklas. De mentor heeft de ontwikkeling van het kind op het kinderdagverblijf gevolgd en kan daarbij ook een omschrijving geven van het karakter en de behoeftes van het kind. Indien ouders toestemming geven, worden de formulieren die horen bij het volgen van de ontwikkeling van het kind op het kinderdagverblijf, door de ouders overhandigd aan de kleuterjuf. Indien gewenst kan hier ook een gesprek bij horen, met zowel de ouder, leerkracht en mentor.

6. Extra zorg

6.1 Bijzonderheden en doorverwijzing naar hulpinstanties

Het kan zo zijn dat pedagogisch medewerkers bijzonderheden opvallen aan een kind. Het gedrag kan vragen of zorgen oproepen. Binnen het team van De Lentemorgen kunnen zorgen omtrent een kind besproken worden. In het pedagogisch werkplan is voor pedagogisch medewerkers een duidelijk stappenplan omschreven wat zij moeten doen wanneer er zorgen zijn en hoe deze worden herkend, benoemd, in kaart gebracht en gecommuniceerd naar ouders. Alle acties die worden ondernomen gaan uit van het welbevinden van het kind. Ouders mogen ervan uit gaan dat, wanneer de zorgen gegrond zijn, zij altijd op de hoogte worden gebracht.

Bij kinderen die extra aandacht nodig hebben in verband met hun ontwikkeling (en eventueel een indicatiestelling hebben), kan samen met de ouders gekeken worden of De Lentemorgen het kind kan bieden wat hij nodig heeft.

Wanneer pedagogisch medewerkers denken dat een kind gebaat is bij extra zorg, dan zal dit altijd aangegeven worden aan ouders. Pedagogisch medewerkers zullen nooit zelf een diagnose stellen, maar een advies uitbrengen. Ouders kunnen dan zelf een keuze maken of het wenselijk vinden om dit advies op te volgen.

Pedagogisch medewerkers kunnen steun bij hun advies vragen aan collega's of de leidinggevende van De Lentemorgen. Zij worden bekend gemaakt met het gebruik van de online sociale kaart waardoor pedagogisch medewerkers kennis kunnen nemen van de verwijsmogelijkheden.

Ouders kunnen na het advies zelf contact opnemen met hun consultatiebureau of huisarts. Vanuit daar kan eventueel verder verwezen worden naar specialistische zorg als; fysiotherapie, logopedie, opvoedkundige hulp etc.

Wanneer er zorgen zijn zal een pedagogisch medewerker dit wanneer het kind 3 ½ jaar is en ouders toestemming geven dit bij de school van keuze melden. De basisschool heeft daarmee voldoende gelegenheid om de zorgbehoefte in kaart te brengen.

Pedagogisch medewerkers hebben het recht en de plicht om melding te doen volgens de meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling'. Idealiter zullen zij hun zorgen eerst met ouders opnemen, voordat zij een melding doen.

6.2 Anderstalige kinderen

In onze multiculturele samenleving bezoeken ook regelmatig kinderen De Lentemorgen die niet alleen Nederlands of geen Nederlands thuis spreken.

De ontwikkeling van deze kinderen kan verschillen met die van kinderen die thuis alleen de Nederlandse taal krijgen aangeboden. Een aantal ontwikkelingsgebieden hangt namelijk nauw samen met het begrijpen van taal. Daarnaast zijn ook de maatschappelijke en culturele normen en waarden voor iedere bevolkingsgroep anders.

Deze kinderen leren niet alleen de normen en waarden van thuis, maar ook die van de buitenwereld: het kinderdagverblijf en de buurt. Op deze wijze vormen zij een beeld van zichzelf en hun omgeving. Elke ervaring heeft, vanzelfsprekend, invloed op deze beeldvorming. De Lentemorgen speelt hierbij een actieve rol, waarbij nadruk wordt gelegd op integratie. Onder integratie wordt verstaan het gelijkwaardig opnemen van een bepaalde bevolkingsgroep in de maatschappij met behoud van eigen identiteit.

Het is dan ook van het grootste belang een goed contact met de ouders te onderhouden. Zij moeten het gevoel hebben dat hun kinderen in goede handen zijn. Kinderen voor wie het Nederlands hun tweede taal is, hebben vaak ook extra ondersteuning nodig bij hun taalverwerving.

Anderstalige kinderen komen in aanmerking voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Deze kinderen kunnen via het consultatiebureau voor VVE worden aangemeld. Bredeschoolpartner 'Stichting Vrije Peuterspeelzaal Almere' biedt dit. Een van hun vestigingen is binnen het pand van De Lentemorgen gehuisvest, waardoor ouders de mogelijkheid om het VVE programma van peuterspeelzaal 'Catoetje' te combineren met onze kinderopvang. Pedagogisch medewerkers brengen dit onder de aandacht van ouders als daar aanleiding toe is.

Kinderen die geen of weinig Nederlands spreken en verstaan worden door de pedagogisch medewerkers hierbij begeleid door hen basisbegrippen in het Nederlands bij te brengen zoals bijvoorbeeld; plassen, zitten, ja, nee, handen wassen enz. Er is veel ritme en herhaling in de (kring)spelen en rituelen, daarmee krijgen de kinderen de gelegenheid woorden en gebaren betekenisvol aan te leren.

Wanneer pedagogisch medewerkers bekend zijn met de moerstaal van kinderen (zoals het Engels), kunnen zij de kinderen in deze taal steunen bij verdriet of ongemak. Zo voelt het kind zich gehoord en begrepen.

Pedagogisch medewerkers kunnen voor het goed begeleiden van kinderen waarvan de taalontwikkeling niet leeftijdsadequaat verloopt te rade gaan bij collega's van de peuterspeelzaal. Pedagogisch medewerkers kunnen via de jeugdverpleegkundige doorverwijzen naar een logopedist als zij aanwijzing hebben dat de taalontwikkeling onvoldoende is.

Wanneer de taalontwikkeling achter blijft zal een pedagogisch medewerker dit wanneer het kind 3 ½ jaar is en ouders toestemming geven dit bij de school van keuze melden. De basisschool heeft daarmee voldoende gelegenheid om de zorgbehoefte in kaart te brengen.

7. Aanmelden

7.1 Opvangtijden

De Lentemorgen is maandag tot en met vrijdag open van 7.00 – 19.00.

Er zijn bij ons twee contractvormen mogelijk: vast (het kind komt op vaste dagen en tijden naar de opvang) of flexibel (ouders plannen opvangmomenten in naar behoeften). Om de rust op de groep te bewaken gelden gedurende de dag vaste breng- en ophaaltijden. Daarmee worden de rituelen (zingen in de kring, tafelmomenten) geborgd en kunnen kinderen helemaal opgaan in hun spel. De tijden zijn:

- Brengen: tot 9.00 uur
- Halen of brengen rondom einde schooltijd: 13:30 – 14:00 uur
- Halen: einde dag, na 16:30 uur

De pedagogisch medewerkers houden in de gaten of de mate van flexibiliteit tegemoet komt aan de behoeften van het individuele kind en van de groep. Ritme en duidelijkheid is voor kinderen belangrijk. Dit maakt het voor jonge kinderen in de regel noodzakelijk op vaste dagen en frequentie op hun stampgroep te spelen, zodat zij zich kunnen hechten aan hun pedagogisch medewerkers en de andere kindjes. Het kan daardoor zijn dat ouders met een flexibel opvangcontract geadviseerd wordt voor een vast contract te kiezen in het belang van hun kind. Daarover zullen we altijd eerlijk zijn.

Extra opvang, ruilen van opvangdagen

Het is bij De Lentemorgen mogelijk extra opvangdagen aan te vragen of opvangdagen te ruilen. Voorwaarde is dat de groep dit toelaat. Voor het accepteren van een aanvraag wordt gekeken naar groeps grootte (de toegestane ratio mag niet overschreden worden) en de groepssamenstelling. In de regels staat de procedure omschreven hoe ouders een ruildag of extra dag kunnen aanvragen.

3- uursregeling

Volgens de wet mag er op dagen dat De Lentemorgen de gehele dag is geopend (zoals studie- en vakantiedagen), gebruik gemaakt worden van de '3-uursregeling'. Dit houdt in dat de bkr 3 uur per dag af mag wijken van de vaste normen. Dit in verband met pauze tijden, of lagere bezetting doordat kinderen worden gehaald en gebracht. Deze uren zijn vooraf bepaald en staan vast.

Er is met elkaar afgesproken dat er van de bkr kan worden afgeweken tussen

8.00 – 8.30 uur

13.30 – 14.30 uur

16.30 – 17.30 uur

Op alle andere tijden houden wij ons aan de bkr die de wet ons oplegt.

vakantie-opvang

Tijdens schoolvakanties willen we de mogelijkheid hebben iets te ondernemen met de kinderen, zoals een wandeling naar het Beatrixpark. Daarom gelden er vaste breng- en ophaaltijden.

- Brengen: voor 9:00 uur

- Halen of brengen: 13.30 – 14:00 uur
- Halen: na 17:00 uur.

Omdat er tijdens de schoolvakanties minder kinderen zijn, worden de groepen samengevoegd.

Uitjes verder dan loopafstand vanaf De Lentemorgen worden altijd vooraf aangekondigd aan ouders.

Sluitingsdagen

De Lentemorgen is gesloten op:

1 januari: nieuwjaarsdag

Goede vrijdag

2e paasdag

Koningsdag

Hemelvaartsdag

2e pinksterdag

1e kerstdag

2e kerstdag

De dagen tussen kerst en oud en nieuw

Week 52 (en 53) is De Lentemorgen gesloten

7.2 Inschrijving, intake en wennen

Wanneer de ouder de keuze heeft gemaakt voor opvang bij De Lentemorgen, dient het inschrijfformulier ingevuld en ondertekend te worden. Daarmee wordt daadwerkelijk een plek voor het kind gereserveerd. Ouders krijgen te horen wanneer het kind terecht kan. Soms is er een wachtlijst.

Intake

Twee weken voordat het kind gaat starten op de groep, wordt een afspraak gemaakt voor het intakegesprek. Dit gesprek wordt gevoerd door de pedagogisch medewerker van de groep met alleen de ouders. In principe vindt het intakegesprek plaats buiten de groep. Er wordt zo min mogelijk over het kind gesproken waar het kind bij is, al is het nog zo jong. In uitzonderingsgevallen kan er voor gekozen worden het intake-gesprek wel op de groep te voeren en het samen te laten vallen met een eerste wen-moment. Voorwaarde is dan wel dat alleen positieve dingen besproken worden.

Tijdens het intakegesprek nemen ouder en pedagogisch medewerker samen de behoeften en gewoontes van het kind door. Ook de zwangerschap, eerste ontwikkeling en de gezinssituatie kunnen onderwerp van gesprek zijn om een goed beeld van het kind te krijgen.

Wenbeleid

Vanaf 10 weken oud mogen baby'tjes bij ons komen. Voor de allerkleinsten is het prettig wanneer wij ons aanpassen aan hun ritme (slapen, drinken, knuffelen, spelen). Hier wordt op de groep van Pippelijntje rekening mee gehouden. Slapen kan op verschillende tijden. Ook beschikken wij over draagdoeken, zodat – indien een baby'tje hier behoefte aan heeft – wij het kleintje bij ons kunnen houden.

Wel is het fijn voor het kindje, dat het thuis al heeft geleerd om (gekolfde) melk uit een flesje te drinken, zodat dit geen stressfactor hoeft te zijn. Ouders mogen zelf ook hun kindje voeden op de groep, of hun eigen oplossingen aandragen.

Standaard worden er voor alle nieuwe kinderen drie wenmomenten ingepland. Tijdens de eerste wenaafspraak kan het kind de groep verkennen en is het kind tijdens het vrije spel ongeveer een uurtje op de groep met de ouder. Bij de tweede afspraak maakt het kind al wat van de gewoonten mee gedurende het vrije spel en maakt een eetmoment mee. De ouder is daar niet bij. Tijdens het derde wenmoment maakt het kind naast het spelen ook het eten en bij

voorkeur het slapen mee.. Daarna evalueert de pedagogisch medewerker met de ouders of het kind klaar is om te starten. Als het nodig is, kan een extra wenmoment afgesproken worden.

Er kan afgeweken worden van de drie standaard wenmomenten, als het kind bijvoorbeeld alleen een ochtend komt of het door een ouder broertje of zusje al vaker op de groep geweest is en het daardoor sneller vertrouwd is.

Er is altijd maximaal één kind aan het wennen op de groep per dag. Tijdens de wenperiode is het de bedoeling dat de ouders bereikbaar en stand-by blijven.

Wanneer de mentor van een kindje op Pippelijntje - rond zijn tweede verjaardag – denkt dat het kind toe is aan een nieuwe uitdaging, bespreekt zij dit met haar collega's en met de ouders van het kind. Soms kan dit gesprek samenvallen met de periodieke oudergesprekken, anders wordt er een 'overgangsgesprek' aangeboden. Tijdens dit gesprek wordt er een startdatum afgesproken dat het kind zal doorstromen van Pippelijntje naar Malijntje. De huidige en de nieuwe mentor nemen voor deze datum de tijd voor een 'warme overdracht' over het kind en wisselen alle fysieke gegevens uit. De nieuwe mentor van het kind neemt 1 maand voordat het kind op Malijntje start, contact op met de ouders en biedt een intakegesprek aan. Er worden drie interne wenmomenten ingepland. Dit is van (ongeveer) 10.00-11.00 uur, 10.00-12.30 uur en van 10.00-15.00 uur.

Over de bovenstaande wenmomenten worden geen kosten berekend en vinden plaats voordat het contract ingaat.

8. Gezondheid, veiligheid en hygiëne

8.1 Waarborgen gezondheid

Gezondheid heeft te maken met de mate waarin we in balans zijn en in harmonie met onze omgeving leven. Het respectvol leven in en met de natuur ondersteunt een gezonde ontwikkeling van kinderen en dit wordt bij De Lentemorgen bewust nagestreefd.

De Lentemorgen heeft de verantwoordelijkheid om de gezondheid en veiligheid van de kinderen te waarborgen. Het beleid wat hiervoor is opgesteld is bij alle medewerkers bekend en wordt actueel gehouden, door het een onderdeel te laten uitmaken van het dagelijks handelen en het maandelijks teamoverleg.

De gezondheid van kinderen wordt gewaarborgd door de kinderen zo min mogelijk bloot te stellen aan schadelijke invloeden. Verantwoord eten en drinken, natuurlijke materialen, schone ruimtes en een goede hygiëne dragen bij aan de gezondheid van de kinderen. Virus- en bacteriële infecties worden zo veel mogelijk voorkomen door goede hygiëne. Ondanks dat kunnen kinderziekten heersen.

Als dat het geval is, zullen ouders en medewerkers en indien nodig ook de GGD altijd op de hoogte worden gehouden conform het ziektebeleid. Het meest voorkomende voorbeeld daarvan is een mededeling over een heersende infectieziekte op het memobord bij de deur. Aan ouders wordt gevraagd ziektes door te geven (bij het telefonisch afmelden). Daardoor zijn de pedagogisch medewerkers op de hoogte van de ziekten die heersen.

Wanneer ouders ervoor hebben gekozen hun kind niet te vaccineren, dan stellen zij De Lentemorgen bij het intakegesprek daarvan op de hoogte. Pedagogisch medewerkers zullen extra alert zijn op deze kinderen en eventueel eerder actie ondernemen (denk aan tetanus).

8.2 Waarborgen veiligheid

De (fysieke- en emotionele) veiligheid van kinderen wordt gewaarborgd door de omgeving van de kinderen voortdurend te inspecteren op risico's. De ruimtes en materialen voldoen aan alle gestelde veiligheidseisen en zijn zo ingericht dat pedagogisch medewerkers goed overzicht kunnen houden.

Het inventariseren van risico's en op het gebied van veiligheid is een cyclisch proces, wat door de vestigingsmanager/beleidsmedewerker wordt beheerd in samenwerking met de werkers wordt opgesteld. Nadenken over en het naleven van de gewoontes die horen bij het bieden van veiligheid zijn een onderdeel van het dagelijks

handelen. Het implementeren, evalueren en bijstellen van het veiligheidsbeleid wordt in samenspraak gedaan met de medewerkers en is een onderdeel van maandelijks teamoverleg.

Dit geldt ook voor de brandveiligheid. Binnen een brandveiligheidsplan worden preventieve maatregelen en reactieve maatregelen omschreven die maken dat het risico op het ontstaan van brand beperkt wordt alsmede het risico op schade bij een ontstane brand ingeperkt wordt. Zo vinden van tijd tot tijd ontruimingsoefeningen plaats en is iemand aanwezig die beschikt over een BHV-diploma

Daarnaast zijn alle medewerkers in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag en alle pedagogisch medewerkers gekwalificeerd voor het verlenen van eerste hulp bij ongevallen (EHBO).

Het handelen van een pedagogisch medewerker is controleerbaar door het vier-ogenprincipe. Dit wordt in het hierna volgende hoofdstuk nader omschreven

Alle pedagogisch medewerkers hebben kennis genomen van de Meldcode. Deze meldcode is terug te vinden in het pedagogisch werkplan. Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid en plicht tot melding.

8.2.1 Vierogenprincipe en achterwacht

Vierogen principe

Het vierogenprincipe zorgt voor de noodzakelijke sociale controle binnen De Lentemorgen. Op ieder moment van de dag kan een pedagogisch medewerker gecontroleerd worden op haar handelingen met de kinderen. Ook het gedrag tussen kinderen onderling is zichtbaar en hoorbaar.

Dit kan doordat:

- Ramen naast de deur zicht geven op de groepsruimten;
- De leiding en het huishoudelijk personeel ter ondersteuning binnen kan lopen;
- Ouders binnen kunnen lopen;
- Stagiaires worden ingezet naast een pedagogisch medewerker ;
- Goede gewoontevorming om bij elkaar binnen te lopen en alert te zijn op afwijkende geluiden (schreeuwen of huilen) waarbij meegekeken wordt of iemand hulp nodig heeft;
- Een open cultuur waarin bespreekbaar is als je iets moeilijk vindt en waarin ruimte is om elkaar te ondersteunen (bijvoorbeeld: je bent vermoeid en kan een dagje minder hebben) en waarin het normaal is elkaar aan te spreken op 'niet plus' gevoelens.;
- er op de slaapkamers babyfoons aanwezig zijn, en deze altijd aan staan wanneer een pedagogisch medewerker in de slaapkamer is;
- de verschoon-/toiletruimtes niet zijn afgesloten, een volwassene kan over het muurtje meekijken.

Bij het inplannen van pedagogisch medewerkers wordt ernaar gestreefd dat zij samen met een collega pedagogisch medewerker wordt ingezet en anders dat er een andere volwassene in het pand is (bijvoorbeeld een stafmedewerker, of ouders die hun kind komen brengen of halen). Tussen 9.00 – 16.30 uur is een medewerker nooit alleen in het pand met kinderen van 0-4 jaar. Wanneer er een pedagogisch medewerker alleen staat ingepland tussen 7.00 – 9.00 uur, kan dit alleen wanneer het maximale BKR niet wordt overschreden.

Als er een uitstapje gemaakt wordt, dan is dat bij voorkeur samen met een collega of stagiaire. Gaat een pedagogisch medewerker alleen erop uit met een paar kinderen (bijvoorbeeld naar de supermarkt), dan meldt zij dit aan collega's en ze spreekt iets af over de bereikbaarheid en de verwachte tijdsduur.

Achterwachtregeling

Bij het inplannen van de werktijden van pedagogisch medewerkers wordt gestreefd naar hen altijd gelijktijdig met een andere pedagogisch medewerker, stagiaire of andere werknemer (kantoormedewerker, huishoudelijke hulp) in het pand te laten zijn. Tijdens het eerste uur en het laatste deel van de dag, kan het zo zijn dat een pedagogisch medewerker alleen in het pand is. Er mag dan worden afgeweken van het vierogenprincipe – wanneer het maximum aantal kinderen volgens de BKR niet wordt overschreden-, maar om de veiligheid van de kinderen te waarborgen is er een achterwachtregeling opgesteld. Alle werknemers van De Lentemorgen zijn op de hoogte van deze achterwachtregeling en kan in geval van een calamiteit in werking worden gezet. Deze regeling betreft een oproepdienst waarbij een personeelslid opgeroepen kan worden die binnen 15 minuten aanwezig dient te zijn. Dit personeelslid is bereikbaar via de achterwachttelefoon.

Alle pedagogisch medewerkers en ouders met kinderen met een contract voor het eerste of laatste uur beschikken over het telefoonnummer.

De pedagogisch medewerker die om 7.00 uur begint, laat haar collega die om 7.30 uur begint weten dat ze aanwezig is. Mocht de collega niks horen, dan onderneemt zij actie.

9. Privacyregeling

Gegevens van kinderen en ouders worden uitsluitend met toestemming van de ouders verstrekt aan derden. Als bijvoorbeeld een huisarts, het consultatiebureau of een andere hulpverlener informatie vraagt zal deze uitsluitend na overleg met de ouders worden gegeven. Indien wij informatie van een hulpverlener wensen vragen wij de ouder een toestemmingsverklaring te ondertekenen.

Beeldmateriaal wordt niet gemaakt wanneer ouders hier geen toestemming voor hebben gegeven tijdens het intakegesprek. Ook wordt beeldmateriaal niet verspreid zonder toestemming van de ouder.

Werknemers en kinderen mogen niet met eigen toestellen foto's maken van kinderen zonder toestemming van de ouder.

Wanneer een kind het kinderdagverblijf verlaat, zullen zijn gegevens nog 2 jaar bewaard worden voor administratieve doeleinden, en daarna vernietigd.

10. Kwaliteitsverbetering en jaardoelstellingen

De Lentemorgen is volop in ontwikkeling. Na een periode van groei, zijn we met elkaar bezig met een professionaliseringsslag.

De Lentemorgen is een stichting zonder winstoogmerk met een bestuur wat hoofdelijk aansprakelijk is. Het bestuur bewaakt de financiën, het beleid en stuurt de leidinggevende aan teneinde een gezonde en transparante bedrijfsvoering te bewaken. De leidinggevende zal jaarlijks het Pedagogisch Beleidsplan indienen ter toets met eventuele voorstellen voor actualisering ten einde te allen tijde te voldoen aan de wettelijke eisen.

Continue wordt op alle niveaus kritisch gekeken naar wat er beter kan. Zo is en blijft De Lentemorgen een professionele organisatie die bij verdere groei de kwaliteit kan blijven bieden waar zij voor staat.

Doelstellingen voor het jaar 2020 zijn:

Mentorschap, het structureel volgen van de ontwikkeling en periodieke oudergesprekken

Per 2018 heeft ieder kind een mentor toegewezen gekregen. Deze mentor investeert in het opbouwen van een (vertrouwens)relatie met het kind en zijn ouders. Zij zal de ontwikkeling van het kind volgen en hierover in gesprek gaan met de ouders.

Er is voor het kinderdagverblijf een methodiek ontwikkeld waarmee de ontwikkeling kan worden gevolgd en kan worden beschreven. Deze bevindingen bespreekt de mentor tijdens het periodieke oudergesprek.

Actueel beleid veiligheid en gezondheid

Het beleid en de methodiek om de gezondheid en veiligheid van kinderen te waarborgen is voor 2019 vernieuwd. Dit vraagt nieuwe inzichten en betrokkenheid van de werknemers.

Overdracht van kinderdagverblijf naar school of kinderopvang

In dit huidige plan is ervoor gekozen om een warme overdracht aan te bieden aan de kleuterjuffen van de Vrijeschool Almere en de nieuwe mentor van BSO De Lentemorgen. Indien het kind doorstroomd naar een andere school of andere kinderopvangorganisatie wordt de fysieke informatie aan de ouders meegegeven.

3-uursregeling

Er zijn voor de 3-uursregeling vooraf vastgestelde tijden. Iedere week wordt erop toegezien dat er niet wordt afgeweken van deze vastgestelde tijden dat er mag worden afgeweken van de BKR.

Scholing van de baby pedagogisch medewerkers

Pedagogisch medewerkers die met baby's werken moeten hiervoor aanvullende scholing krijgen. Vanaf 1 januari 2023 moeten alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op een groep met kinderen in de leeftijd van 0-1 jaar een specifiek certificaat in het bezit hebben waarmee aan de eisen volgens de wet IKK wordt voldaan. Inmiddels heeft het FCB een lijst gepubliceerd waarop de opleidingen zijn gepresenteerd die voldoen aan de criteria. De Lentemorgen zal zelf onderzoek hebben gedaan welke opleiding passend is bij de missie en visie van de organisatie. Er zal concreet worden gezocht naar aanbod met een antroposofische visie.

Tevens wordt er gekeken naar een opleiding-/ontwikkelingsplan voor alle medewerkers. Wat hebben de werknemers nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Hoe kan de (antroposofische) kennis worden vergroot?

Ontwikkelings- en scholingsaanbod zal worden opgenomen in het Personeelsreglement van De Lentemorgen.

Inventariseren van taalvaardigheid van pedagogisch medewerkers op niveau B2 / 3F

Pedagogisch medewerkers moeten beschikken over niveau B2 / 3F voor mondelinge taalvaardigheid. Voor de invoering wordt een ingroeiperiode tot 1 januari 2023 gehanteerd.

Antroposofische waarden verrijken

De inrichting, het meubilair en het spelmateriaal worden kritisch bekeken naar hun toegevoegde waarde voor onze antroposofische aanpak. Zo nodig wordt vervangen, aangevuld, heringericht.

Al het personeel en andere personen op de werkvloer registeren in het personenregister

Alle personen die werkzaam zijn binnen De Lentemorgen, of die structureel aanwezig zijn, moeten zich registeren in het Personenregister. Hierin zullen zij continu gescreend worden op strafbare feiten. Het registeren in het Personenregister zal worden opgenomen in het Werkplan Veiligheid.

Colofon

Stichting De Lentemorgen
Lierstraat 1
1312 JZ Almere

website: www.delentemorgen.nl
Email: lentemorgen11@gmail.com
telefoon: 036-525 59 57

KvK nr: 390968897
LRK nr: 221 592 581

Verantwoording

Dit beleidsplan is geschreven door Suzanna Haringa en aangepast door Katja van der Weide- van den Burg.

Het definitieve concept is bediscussieerd en aangevuld en verbeterd door het team van het kinderdagverblijf van De Lentemorgen en pas daarna ingediend bij het bestuur ter goedkeuring.

De oudercommissie heeft advies uitgebracht.

Daarmee is dit beleidsplan een document van grote praktische waarde: alles wat er in staat, wordt daadwerkelijk in de praktijk gebracht.

Bekendmaking en borging in de praktijk

Het Pedagogisch beleidsplan voor het kinderdagverblijf van De Lentemorgen is actueel en 'levend' document. Met levend wordt bedoeld dat pedagogisch medewerkers dit beleid kennen en er uit werken en dat voorstellen voor bijstelling van het beleid ingediend worden als vanuit de praktijk een kans op verbetering gezien wordt.

Daarnaast is Stichting De Lentemorgen een organisatie die een gezonde, transparante bedrijfsvoering nastreeft. Ouders krijgen inzicht in de keuzes die wij maken en de wijze waarop we uitvoering daaraan geven. De oudercommissie krijgt ruimte om advies te geven ten aanzien van het beleid.

Dit beleid is dus ook een belangrijk document naar onze ouders toe. Zij zijn op de hoogte gesteld via de nieuwsbrief dat het beleid er is. Het meest actuele beleid is altijd in te zien via de website.